

Муниципальное казенное
учреждение
«Информационно-методический
центр развития образования»
Илекского района
«20» сентября 2019 г. №4

Аналитическая справка

о результатах проведения входной контрольной работы по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций Илекского района

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 года № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга оценки качества образования в 2019-2020 учебном году» и на основании приказа Отдела образования администрации Илекского района №195-р от 2.09.2019 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» была проведена входная контрольная работа по русскому языку в 5-х классах общеобразовательных организаций Илекского района.

Цель: определения степени готовности обучающихся 5-х классов по русскому языку на начало учебного года, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

Сроки проведения: 11.09.2019г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций Илекского района, методисты МКУ «ИМЦ РО».

В работе принимали участие 314 обучающихся 5 классов, что составило 94,3% от общего количества пятиклассников, процент качества за диктант-46,5%, процент «2» за диктант – 14,6%, процент качества за грамматическое задание- 53,5%, процент «2» за грамматическое задание- 9,9%.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР за два года.

Результаты входной контрольной работы обучающихся 5-х классов за два учебных года.

	Кол-во обучающихся	% «2» диктант	% «2» грамм . зад	% «4» и «5» диктант	% «4» и «5» грамматическое задание
ВКР 2018-2019	308	6,8		52,3	
ВКР 2019-2020	314	14,6	9,9	46,5	53,5

Таблица позволяет видеть отрицательную динамику по показателю положительных отметок (снижение на 5,8%) и увеличение числа неудовлетворительных отметок (увеличение на 7,8%).

Рейтинг ОО с лучшими показателями процента «4» и «5» по русскому языку обучающихся 5 классов

№ п/п	ОО	Кол-во выполнявших работу	Положительные результаты		Неудовлетворительные результаты		Группа «риск»
			% за диктант	% за грамм. задание	% за диктант	% за грамм. задание	
1	МБОУ Илекская СОШ № 2	54	66,7	70,4	0	0	0
2	МБОУ Нижнеозернинская СОШ	14	64,3	64,3	7,1	7,1	1
3	МБОУ Рассыпнянская СОШ	9	55,5	55,5	0	0	0
4	МБОУ Кардаиловская СОШ	35	54,3	54,3	5,7	5,7	2

Рейтинговый ряд ОО с высоким показателем процента «2»

№ п/п	ОО	Кол-во выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Положительные результаты		Группа «риск»
			% за диктант	% за грамм. задание	% за диктант	% за грамм. задание	
1	МБОУ Сладковская СОШ	9	44,4	22,2	22,2	33,3	4
2	МБОУ Привольненская СОШ	10	33,3	11,1	55,5	44,4	3
3	МБОУ Студеновская СОШ	18	27,8	22,2	22,2	50	5
4	МБОУ Сухореченская ООШ	8	25	25	25	37,5	2

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе состоит из диктанта и грамматического задания к нему, которые оцениваются отдельными отметками. Диктант оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Максимальный балл за диктант – 7 баллов. Максимальный балл за грамматическое задание – 9.

Проверяемые умения

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Процент выполнения
---------------	-----------------------------------	--------------------

1	Орфография (диктант)	0 баллов-12,1% 1балл- 9,9% 2балла-31,8% 3 балла-25,2% 4 балла-21%
2	Пунктуация (диктант)	0 баллов-12,4% 1балл- 17,8% 2балла-42,3% 3 балла-27,4%
3	Части речи (определить в предложении)	3 балла- 128 (40,7%) 2 балла- 85 обуч. (27,1%) 1 балл-58 обуч. (18,5%) 0 баллов- 42 обуч. (13,4%)
4	Значимые части слова (морфемы) (разобрать по составу)	3 балла- 76 обуч. (24,2%) 2 балла- 111 обуч. (35,3%) 1 балл- 88обуч. (28%) 0 баллов- 39 обуч. (12,4%)
5	Орфограммы (подчеркнуть в словах)	3 балла- 199 обуч. (63,4%) 2 балла- 70 обуч. (22,3%) 1 балл- 28обуч. (8,9%) 0 баллов- 15 обуч. (4,8%)

Анализ входной контрольной работы показал, что при выполнении задания №1(диктант) максимальное количество баллов набрали только 21 % обучающихся (66 человек), 44,6 % обучающихся показали достаточно хороший результат, набрав 2-3 балла (179 человек), это 57 %. Типичные ошибки, допущенные в диктанте: употребление Ъ и Ь, мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед ч., раздельное написание предлогов с существительными, безударные проверяемые гласные в корне слова, безударные непроверяемые гласные в корне слова, определение спряжений глаголов, окончания глаголов на (-тся, -ться, -ишь, -ешь, -ет, -ит).

Самыми сложными заданиями при выполнении оказались следующие: №2, №1. Это объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют навыками морфемного анализа слова, а также испытывают трудности при определении служебных частей речи.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, о том, что наиболее высокий процент выполнения заданий №3. Это свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо владеют знаниями об орфограмме и видят изученные орфограммы в предложенных словах.

Причины возникновения ошибок:

- недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на определение спряжений глаголов и глаголов-исключений, на формирование у обучающихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма;

- неумение различать гласные ударные и безударные, выделять корень в слове, неумение подбирать проверочное слово и применять правило на практике; недостаточное развитие произвольного внимания у обучающихся;

- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках.

Из этого следует, что у этих обучающихся не сформированы: предметное умение – соотносить орфограмму с правилом написания; общеучебные умения – применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и сопоставление звуков и букв.

Грамматические задания контрольной работы были рассчитаны на базовый уровень и предполагали проверку знаний обучающихся по морфологии, синтаксису, словообразованию.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Проводить систематическую работу с текстами различных стилей.
2. Формировать у школьников такие виды чтения, как просмотровое, поисковое.
3. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков.
4. Использовать на уроках работу со справочной литературой.
5. Уделять внимание работе над созданием самостоятельных письменных высказываний.
6. Продумать систему работы с учащимися, имеющими разный уровень подготовки
7. Систематически включать в работу на уроке упражнения на развитие орфографической и пунктуационной зоркости.
8. Включать в уроки комментированное упражнение на формирование умения звуко-буквенного разбора и морфемного разбора слова.